



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

Diagnóstico psicopedagógico de dificultades en Lectoescritura de
estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Niño Vargas, Luisa Katherine (ORCID: 0000-0002-8880-6353)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por brindarme la salud y fortaleza en medio de los tiempos difíciles atravesados durante este año y darme la oportunidad de culminar mis estudios profesionales.

Así mismo, a mi hijo, quien es la pieza fundamental para seguir luchando por mis ideales.

Agradecimientos

Quiero agradecer al colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln junto a toda su plana administrativa y docente por todo el apoyo brindado durante este año 2021.

Además, agradezco a todos mis familiares y amistades que me brindaron palabras de aliento y motivación para continuar con mis estudios.

Índice de contenidos

Carátula

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice de contenidos

Índice de tablas

Índice de figuras

Resumen

Abstract

I. INTRODUCCIÓN

II. MARCO TEÓRICO

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.2. Variables y operacionalización

3.3. Población, muestra y muestreo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos,
validez y confiabilidad

3.5. Procedimientos

3.6. Método de análisis de datos

3.7. Aspectos éticos

IV. RESULTADOS

V. DISCUSIÓN

VI. CONCLUSIONES

VII. RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Distribución de la muestra de estudio</i>
Tabla 2	<i>Ficha Técnica del Instrumento</i>
Tabla 3	<i>Validación de expertos</i>
Tabla 4	<i>Confiabilidad del Instrumento por Kuder Richardson 20</i>
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencias de la variable Lectoescritura 1A</i>
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias de la variable Lectoescritura 1B</i>
Tabla 7	<i>Resultados de frecuencias de las dimensiones de la variable Lectoescritura: Lectura 1ª</i>
Tabla 8	<i>Resultados de frecuencias de las dimensiones de la variable Lectoescritura: Lectura 1B</i>
Tabla 9	<i>Resultados de frecuencias de las dimensiones de la variable Lectoescritura: Escritura 1A</i>
Tabla 10	<i>Resultados de frecuencias de las dimensiones de la variable Lectoescritura: Escritura 1B</i>
Tabla 11	<i>Resultados de la prueba de hipótesis general</i>
Tabla 12	<i>Resultados de la prueba de hipótesis general: Lectura</i>
Tabla 13	<i>Resultados de la prueba de hipótesis general: Escritura</i>

Índice de figuras

- Figura 1 *Representación gráfica de la variable Lectoescritura 1A*
- Figura 2 *Representación gráfica de la variable Lectoescritura 1B*
- Figura 3 *Representación gráfica de las dimensiones de la variable
Lectoescritura: Lectura 1A*
- Figura 4 *Representación gráfica de las dimensiones de la variable
Lectoescritura: Lectura 1B*
- Figura 5 *Representación gráfica de las dimensiones de la variable
Lectoescritura: Escritura 1A*
- Figura 6 *Representación gráfica de las dimensiones de la variable
Lectoescritura: Escritura 1B*

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo el determinar las diferencias que existe en las dificultades de lectoescritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao. Para ello se utilizó la metodología de tipo básica con un diseño no experimental de alcance descriptivo comparativo. Se contó con una muestra de investigación de 50 estudiantes. La técnica usada fue la observación sistemática y para ello se contó con un instrumento llamado TALE: Test de análisis de la lectoescritura (0.932). Dándonos entre sus principales resultados la U de Mann-Whitney de 8.500 y un sig <0.001, lo cual nos permite afirmar que existen diferencias significativas en las dificultades de lectoescritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao. En consecuencia, la hipótesis general pasa a ser aceptada.

Palabras claves: Lectura y escritura, adaptación, validez y confiabilidad.

Abstract

The objective of this research was to determine the differences that exist in the literacy difficulties of first grade EBR students in Mi Peru's district from Callao. For this reason, the basic methodology type that we used was a non-experimental design with a comparative descriptive scope. There was a research sample of 50 students. The technique used was systematic observation and for this we had an instrument called TALE: Test of analysis of literacy (0.932). Giving us among its main results the U of Mann-Whitney of 8,500 and a sig <0.001, which allows us to affirm that there are significant differences in the reading and writing difficulties of EBR first grade students in Mi Peru's district from Callao. Consequently, the general hypothesis becomes accepted.

Keywords: Reading and writing, adaptation, validity, and reliability.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha sido enfocado en las dificultades de la lectoescritura que presentan los estudiantes de primer grado de primaria. Hoy en día podemos mencionar a la lectura como una herramienta básica en las personas para su desarrollo tanto personal como profesional. Por lo tanto, es crucial que se desarrollen algunos procesos cognitivos y psicolingüísticos durante su etapa escolar. Cuando estemos frente a un niño que muestre inconvenientes en una o algunas áreas de cursos escolares nos estamos enfrentando a lo que conocemos como dificultades de aprendizaje es decir que el rendimiento escolar del alumno no va acorde con las capacidades intelectuales que tiene. Durante toda esta investigación veremos a la lectura como una actividad intelectual en la cual se manifiestan dos aspectos fundamentales: en el área física tenemos a la percepción visual y en el área mental tendremos la comprensión de lo leído. Ambos aspectos se encuentran estrechamente relacionados y son de gran importancia ya que un adecuado desarrollo de ellos nos dará una eficacia en los resultados.

En el proceso educativo encontraremos que la lectura es un tema de vital importancia porque nos sirve de base. Es por ello por lo que hoy en día no sólo hablamos de enseñar a leer, sino que el niño entienda la importancia y muestre empeño en fortalecer estas habilidades. Hay muchas causas que puedan ocasionar las dificultades de aprendizaje de la lectura. alguna de ellas puede ser: déficit cognitivo, que el coeficiente intelectual está por debajo de la medida establecida como normal, otra causa puede ser el poco apoyo y acompañamiento de los padres, otra causa puede ser la metodología implementada en la institución, ya que no atiende las necesidades particulares del alumno, también podríamos estar ante un déficit de atención o un docente de pobre formación académica. Por esta razón se realiza el presente trabajo de postgrado, con el cual buscamos identificar los problemas en la lectoescritura y así conseguir un mejor entendimiento del proceso de la escritura; para ello estaremos atentos al desarrollo de actividades que estimulen los procesos que se dan en un aprendizaje significativo tanto dentro como fuera del aula. Para ello,

hemos focalizado la investigación en una población del grado primero de primaria.

Tomando en cuenta la realidad internacional podemos observar que vivimos un tiempo de globalización, donde los países buscan dominar en el campo económico. Esto lleva a los países a evaluar la manera en que la población pueda conseguir todo eso que se proponen, pero para ello se debe buscar mejoras en los desempeños tanto culturales, así como intelectuales de la población del siglo XXI. Actualmente es muy pobre el trabajo realizado en desarrollar estrategias que motiven a los alumnos para mejorar estos niveles académicos en el campo de la educación y así surgir a nivel mundial. Es muy importante ver el rol que juega el área académica a nivel mundial ya que nos permite visualizar como seguimos estando sumergidos en una crisis de comprensión lectora, como lo plantea Mariana Alvarado (2008) desde México: “A través de los años hemos observado un problema que no puede pasar inadvertido, ya que esto empieza desde las clases en los primeros años y es que los alumnos al llegar a la universidad muestran escasas habilidades de comprensión lectora”. Para que el alumno pueda desenvolverse de manera idónea en su entorno debe tener en cuenta que la lectoescritura le ayudará para mostrar una formación integral. La UNESCO junto a la UNICEF y la participación del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile analizó los currículos de 19 países latinoamericanos (Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, República Dominicana, Uruguay, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Venezuela y Perú. Este análisis nos permitió contar con la información sobre qué es lo que se espera que un alumno entre tercero y sexto grado deba tener como conocimiento en las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales. El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) nos muestra en sus resultados en el área de Lectura se debe dar mayor importancia a una diversidad de texto y un mayor énfasis a la comprensión lectora tanto literal como inferencial. En cuanto a la escritura, nos pide hacer mayor énfasis en los procesos como planificar, escribir, revisar y reescribir y no solo al producto escrito.

A nivel nacional, usaremos una muestra representativa llamada Evaluación Muestral (EM), este nos permitirá analizar los logros de aprendizaje.

El más reciente fue el elaborado el año 2019, aquí encontraremos información de segundo y cuarto grado en las áreas de lectura y matemática. Los resultados obtenidos nos reportan el 58,6% de alumnos en nivel de proceso en cuanto a la lectura, es decir, que el alumno logra parcialmente los aprendizajes esperados.

A nivel local, los niños de la institución educativa de Mi Perú muestran en su desenvolvimiento un bajo nivel en el área de comprensión lectora, así como al desarrollar la elaboración de textos, lo cual provoca una pobre formación en competencias comunicativas en ellos. En el presente trabajo se busca hacer algo al respecto ya que de lo contrario esta situación estaría ocasionando un pobre desarrollo de capacidades cognitivas e intelectuales en otras áreas también, lo cual se torna preocupante.

Luego de haber descrito el contexto del estudio nos planteamos las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la diferencia que existe en las dificultades de lectoescritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao? Y como problemas específicos ¿Cuál es la diferencia que existe en las dificultades de lectura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao? ¿Cuál es la diferencia que existe en las dificultades de escritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao?

Esta investigación es de gran importancia a nivel teórico, práctico y metodológico. A nivel teórico, se basa en la teoría de Toro, Cervera y Urío, quienes se basan en un modelo con enfoque conductista del aprendizaje. Asumiendo un punto de vista práctico encontraremos que los resultados obtenidos de esta investigación nos ayudarán a elaborar informes que muestren las deficiencias específicas en lectura y escritura, lo cual será de gran ayuda para que se diseñen futuros programas de intervención con la finalidad de mejorar el desempeño estudiantil en la lectura y escritura. Como justificación metodológica debemos mencionar que contamos con un instrumento estandarizado validado en diferentes contextos del mundo, cuenta con una buena estructura de ítems que nos permite evaluar de manera confiable a nuestras unidades de estudio, el instrumento Escala Magallanes de Lectura y Escritura TALE-2000 busca obtener

resultados para responder sobre el desarrollo de la lectura y escritura de los estudiantes.

El objetivo de este trabajo es determinar las diferencias que existe en las dificultades de lectoescritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao. Y como objetivos específicos tenemos determinar las diferencias que existe en las dificultades de lectura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao y determinar las diferencias que existe en las dificultades de escritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao.

Planteamos como hipótesis general que existen diferencias significativas en las dificultades de lectoescritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao. Y como hipótesis específicas que existen diferencias significativas en las dificultades de lectura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao y que existen diferencias significativas en las dificultades de escritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao.

II. MARCO TEÓRICO

Se encontraron trabajos previos de antecedentes, tanto nacionales como internacionales, es así como:

Ramos M. (2010) realizó un trabajo llamado El problema de la lectoescritura en el Perú, esta fue una investigación cualitativa, la cual tenía como objetivo el entender el problema que presenta en el Perú el tema de la lectoescritura, así como mostrar el plan de acción de las diferentes instituciones educativas para mejorar sus niveles de lectoescritura.

Guevara (2011) realizó una investigación en el distrito de Ventanilla, para ello se contó con estudiantes de ambos turnos además tenían como característica que pertenecían a un nivel socioeconómico bajo. Este trabajo buscaba realizar una comparación en los estudiantes de ambos turnos y sus diferentes procesos psicológicos empleados durante la lectura. Con esta finalidad se aplicó en dichos estudiantes la prueba de Procesos lectores (PROLEC) de F. Cuetos, B. Rodríguez y E. Ruano (2000). Como resultado, se observó que los alumnos del turno mañana obtuvieron un mejor rendimiento en procesos de lectura.

Cárdenas (2018) desarrolló la tesis titulada “Efecto del Programa “Leo y escribo” en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla”, cuya finalidad era analizar el programa “Leo y Escribo” y el efecto de este en el proceso de lectoescritura en los alumnos de Ventanilla. La población fue de 60 niños de 6 y 7 años, para ello se aplicó la técnica de la encuesta y los datos se obtuvieron a través del test, se llegó a la conclusión que todos aquellos que fueron parte del experimento consiguieron diferencias abismales sobre aquellos estudiantes que no integraron el experimento, en base a este resultado se concluye que este programa aplicado nos muestra cierta confiabilidad, lo cual nos permitirá aplicarla a otros contextos.

En cuanto a investigaciones internacionales, tenemos a Alcívar (2015), quien en su tesis titulada “La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria”, nos indica que hoy en día la educación pasa por

diferentes procesos para así conseguir nuevas formas de aprendizaje para mejorar la lectoescritura en los niños.

En México, Viramontes (2018) investigó sobre la variable Comprensión lectora, su objetivo general en dicha investigación fue analizar la relación entre dicha variable y el rendimiento académico. La población y muestra utilizadas fueron de 54 estudiantes. Los instrumentos que usaron fueron un cuestionario y la observación. El resultado de los datos obtenidos evidenció que sí existe una correlación entre ambas variables.

También tenemos a Criollo (2012) quien elaboró la investigación “La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto cantón, Santa Isabel, provincia del Azuay, en Ecuador”, el cual tenía como propósito averiguar el papel de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños. A través de la encuesta se consiguió obtener información que pudo ser analizada mediante investigación cuantitativa. Llegando a la conclusión de que los estudiantes muestran una participación poco activa para realizar lecturas en las clases, la mayoría de ellos muestran una lectura silábica y sin fluidez.

Urwicze (2019) describió en su artículo sobre la relación existente entre la edad de ingreso y la repetición en niños del primer grado en las instituciones educativas de Uruguay, esto debido a la observación de que aquellos que ingresaban a primer grado con 5 años suelen repetir en comparación con aquellos que ingresan al tener 6 años. Sin embargo, la investigación demostró que no existe una relación de causa efecto entre la edad de ingreso y repetir. Por el contrario, lo que se observó es que esto es ocasionado por el contexto económico, además de la formación de los maestros y el tiempo pedagógico.

Por otro lado, Planillo, (2015) elaboró la investigación titulada “Motivación a la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual: Método Lectodown” donde buscó innovar en un nuevo método a utilizar para ayudar a niños con síndrome de down con sus características y sus necesidades especiales, para ello se utilizaron materiales como la pizarra digital, cuentos con diseños

específicamente brindado para ellos, también como instrumentos música. Al realizarse diferentes actividades con un alto grado de motivación se pudo observar resultados favorables.

La diversidad de trabajos que encontramos hoy en día tanto en antecedentes nacionales como internacionales nos hace ver lo compleja que es la variable que en esta oportunidad pasaremos a analizar llamada lectoescritura, esto nos lleva a entender que para conseguir adquirir la lectura es de vital importancia desarrollar primero una correcta conciencia fonológica, así como pasar luego a practicar las diversas fases de la escritura y finalmente el niño adquiera el proceso de lectoescritura. Tengamos también en cuenta la importancia del medio sociocultural del niño para alcanzar dicho objetivo.

Esta investigación está basada en el Diagnóstico Psicopedagógico de las Dificultades de la Lectoescritura. El cual, por ser un constructo complejo compuesto por varios términos pasaremos a ampliar algunos conceptos necesarios:

Diagnóstico: Llamamos así al resultado obtenido luego de un estudio realizado sobre un determinado tema. Con el diagnóstico podemos descubrir, describir, predecir y explicar un determinado comportamiento. Diagnóstico Pedagógico: Para Buisán el diagnóstico pedagógico es un conjunto de actividades de medición e interpretación que busca conocer el estado de desarrollo del estudiante. Esta información nos permite saber cómo se desarrolla su proceso de enseñanza – aprendizaje en el alumno. Para algunos autores el diagnóstico pedagógico es un puente entre la evaluación y la orientación.

Dificultades de aprendizaje: Este término nos describe un trastorno neurobiológico en el cual el cerebro funciona de manera diferente. Estas diferencias interfieren en algunas capacidades como leer, escribir, entre otras. Este tipo de trastornos no son curables, sin embargo, pueden ser compensadas a través del uso de diferentes estrategias.

Lectoescritura: Son diferentes enfoques los que han analizado el proceso que conlleva la lectura y escritura. En esta investigación buscaremos realizar un análisis basándonos en el instrumento que se usará en el presente trabajo: conductismo, el cual es propuesto por Toro, Cervera y Urío en 2002.

La Lectura, según estos autores nos mencionan que es un proceso donde el niño modifica estímulos visuales, con el proceso de educación dichos estímulos pasarán de ser neutros a convertirse en discriminativos positivos. Con este fin, el niño debe adquirir ciertas habilidades para aprender a leer, como la conversión grafema-fonema, tener presente que un grafema es un elemento gráfico que pertenece al código escrito de una lengua. Según Toro, Cervera y Urío (2002) los niños deben ser capaces de discriminar cada letra, es decir darle un sonido a cada una de ellas, así como poder sintetizar dos o más fonemas en un solo sonido para así leer las sílabas, sólo allí diremos que alcanzó un desarrollo adecuado en cuanto a esta habilidad. Cuando el niño maneje de manera óptima esta habilidad podrá pasar a una siguiente habilidad. fluidez lectora y comprensión. También la fluidez lectora, que es la habilidad de decodificar los signos gráficos. En este punto, se hace necesario que el niño tenga un vocabulario amplio para que así rápidamente pueda reconocer las palabras. Finalmente, la comprensión, según los autores planteados es vista como un proceso no simple, puesto que para poder conseguirlo se va a requerir que el niño siga varios procesos de índole intelectual como el razonamiento lógico para poder identificar las relaciones existentes entre los elementos de un texto; también la memoria, la cual nos ayuda a hallar significados de diferentes palabras y estructuras sintácticas; y de atención, para ubicar elementos del texto. Y de esta manera establecer relaciones entre situaciones, hechos y protagonistas del texto.

Según Toro y Cervera (1995) nos indican que la escritura se va a adquirir con conductas motrices básicas como copiar, reproducir o imitar ciertas conductas manuales. Con este fin, el niño debe adquirir ciertas habilidades para aprender a escribir, como la copia, la cual está considerada como la primera habilidad que el niño adquiere al empezar en la escritura. De acuerdo con estos autores hay actividades como mostrar dominio y precisión de algunos movimientos de los

dedos, las manos y las muñecas. También se debe mantener la coordinación visomotora para poder conseguir esta habilidad. Tengamos presente que para conseguir este punto es muy importante el desarrollo óptimo de la motricidad fina. También el dictado, en esta actividad el niño demuestra tener la habilidad de poder hacer una correcta correspondencia entre un sonido (fonema) con su signo gráfico correspondiente (grafema).

La persona al dictar una palabra emite sonidos, los cuales se convierten en estímulos discriminativos y el niño pasa a escribir, es decir, produce una respuesta manual. Nos indica Toro, Cervera y Urío (2002) que en el dictado el niño debe organizar los grafemas en secuencia de letras a palabras, por lo tanto, debe realizar un proceso de síntesis. Finalmente, la escritura espontánea también considerada como un auto dictado, pues parte desde el lenguaje interior del sujeto, se da lugar a las verbalizaciones internas, luego el análisis fonémico y finalmente la transcripción grafémica.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este proyecto utilizará el tipo de investigación básica porque busca el conocimiento de la realidad para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad como lo menciona Hernández – Sampieri (2018). Según su diseño de investigación es no experimental, descriptivo comparativo. Según. Hernández, Fernández y Baptista (2014), es no experimental, porque se realizó sin la manipulación deliberada de las variables, solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. La investigación descriptiva comparativa consiste en recolectar en dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento que realiza una variable.

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Lectoescritura

Según Romero (2004) El aprendizaje de la Lectoescritura supone dos etapas, que se desarrollan conjuntamente como procesos dinámicos, aprender a escribir y aprender a decodificar la lectura.

Según Emilia Ferreiro (1999) La lectura es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional y la escritura es una forma de relacionarse con la palabra escrita, y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Este proyecto cuenta con la población 400 alumnos, los cuales cursan el primer grado de educación primaria de las diferentes instituciones educativas del distrito de Mi Perú, Callao.

Muestra

Este proyecto tendrá una muestra de 50 alumnos que provienen de una institución del distrito de Mi Perú, que asisten con regularidad a la Institución Educativa y que no fueron retirados.

Tabla 1:

Distribución de la muestra de estudio

Grupo	Grado	N
1	1A	26
2	1B	24
	Total	50

Muestreo

El presente estudio utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia ya que las muestras recogidas en el proceso brindan a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Este estudio utilizará la técnica de la observación sistemática. Esta técnica nos permite recoger información, sin modificar con la intención de interpretar y así obtener conclusiones sobre el mismo.

Instrumentos

Se utilizará las Escalas Magallanes de Lectura y Escritura: EMLE, TALE-2000 Este instrumento tiene como finalidad identificar el nivel de destreza alcanzado por un niño en la lectura en voz alta, su nivel de comprensión, sus habilidades

37 caligráficas, además de detectar deficiencias específicas tanto en lectura como escritura (Toro, Cervera y Urío, 2002).

Los instrumentos de evaluación son herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos (Rodríguez e Ibarra)

Tabla 2:

Ficha Técnica del Instrumento

Instrumento	Cuestionario
Nombre	TALE (Test de análisis de la lectoescritura)
Autor	Toro, J. y Cervera, M.
Objetivo	Valorar de manera cuantitativa y cualitativa las habilidades de lectura y escritura.
Lugar de aplicación	Institución Educativa Elim (Mi Perú/Callao)
Forma de aplicación	individual
Duración de la Aplicación	30 minutos

Validez

El instrumento utilizado para medir esta variable es la prueba Escala de Magallanes de lectura y escritura, fue creado por Toro, J. y Cervera, M. para valorar de manera cuantitativa y cualitativa las habilidades de lectura y escritura. Es adaptado en el Perú en el 2012 por Centeno y Escobar, siendo aplicado a un total de 112 alumnos del segundo grado de la Institución Educativa W 36009 del cercado de Huancavelica.

Para dar validez al instrumento de medición y verificar si realmente mide la variable que pretende medir, el instrumento fue verificado por el juicio de experto, para su opinión sobre los ítems del cuestionario, dando peso específico al trabajo de investigación.

Tabla 3:

Validación de expertos

N°	Expertos	Especialidad	Dictamen
1	Dwithg Guerra Torres	Metodólogo	Aplicable
2	Ana María Enriquez Malca	Temático	Aplicable
3	Juanita Ccorimanya Chauca	Temático	Aplicable

Nota: Elaboración propia, 2021.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se sometió a una prueba piloto cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 4:

Confiabilidad del Instrumento por Kuder Richardson 20

Estadísticas de fiabilidad	
KR20	N de elementos
,932	20

Nota: Elaboración propia, 2021, mediante el programa SPSS

El valor obtenido fue de 0,932, lo cual dentro de la escala de valores indica un nivel alto de confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Primero se enviará la carta a la institución educativa de Mi Perú, luego de la aceptación procederemos a realizar las encuestas a través del zoom, luego recogeremos la información, la cual pasaremos a calificar y elaboraremos la matriz de datos para su interpretación.

3.6 Método de análisis de datos

En la presente investigación se utilizará software SPSS Versión 27, el cual servirá para procesar los datos y mostrar los resultados en tablas y figuras y realizar la prueba de hipótesis desarrollando la estadística descriptiva e inferencial de la investigación, con estadísticos paramétricos y no paramétricos.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con las Normas para la educación y las pruebas psicológicas (2014, p. 144) las personas sometidas a evaluación tienen derecho a ser informadas y ser preparadas adecuadamente para una prueba.

Por lo que se tuvo en consideración lo establecido en el Código de Ética de investigación de la Universidad César Vallejo, que en su Art. 10° establece solicitar el consentimiento de los participantes mediante la firma como símbolo de aceptación de su participación, además de informarles sobre los propósitos de la investigación, con la finalidad de recolectar información precisa y en tiempo real (Llempén y Santisteban, 2017). Asimismo, el Código de Ética y Deontología del Psicólogo, en su Art. 24° establece que “El psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe necesariamente, contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos”. Asimismo, se informó a los participantes que no se percibirá ningún beneficio económico del estudio, y que los resultados de la investigación se manejarán en forma confidencial y exclusivamente para fines académicos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos de la variable.

Tabla 5

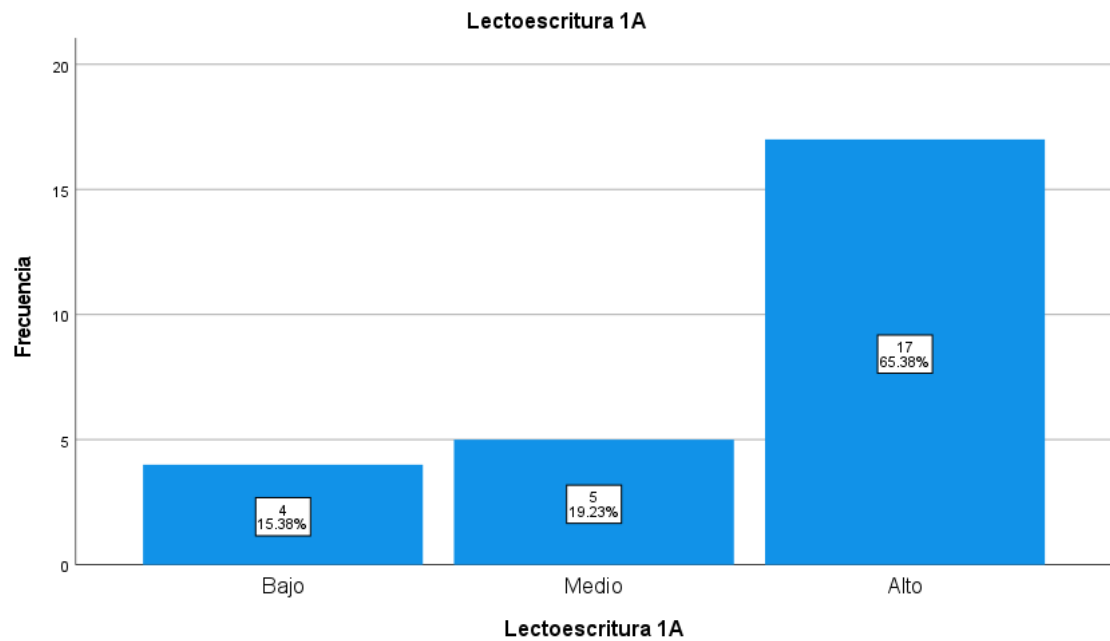
Distribución de frecuencias de la variable Lectoescritura 1A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	15,4	15,4	15,4
	Medio	5	19,2	19,2	34,6
	Alto	17	65,4	65,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Nota: tomado de la base de datos del estudio.

Figura 1

Representación gráfica de la variable Lectoescritura 1A



El 15,36% de los encuestados, manifiestan que la habilidad de lectoescritura es baja, mientras que para el 19,23% es medio y para el 65,38% de los encuestados la habilidad de lectoescritura es alto.

Tabla 6

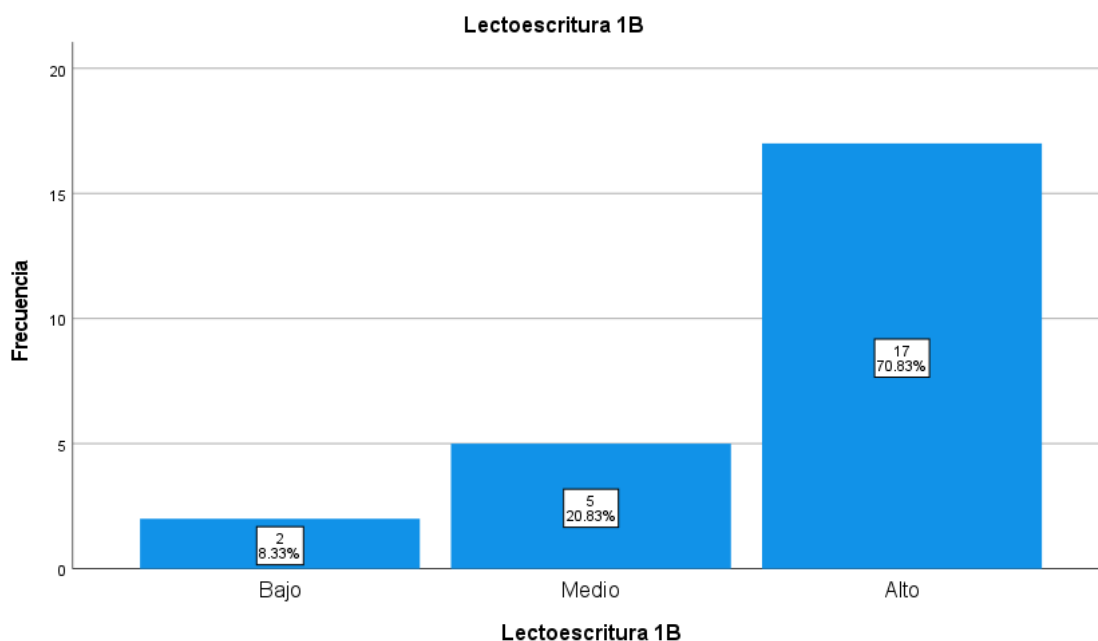
Distribución de frecuencias de la variable Lectoescritura 1B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	7,7	8,3	8,3
	Medio	5	19,2	20,8	29,2
	Alto	17	65,4	70,8	100,0
	Total	24	92,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	7,7		
	Total	26	100,0	100,0	

Nota: tomado de la base de datos del estudio.

Figura 2

Representación gráfica de la variable Lectoescritura 1B



Nota: tomado de la base de datos del estudio.

El 8,33% de los encuestados, manifiestan que la habilidad de lectoescritura es baja, mientras que para el 20,83% es medio y para el 70,83% de los encuestados la habilidad de lectoescritura es alto.

Tabla 7

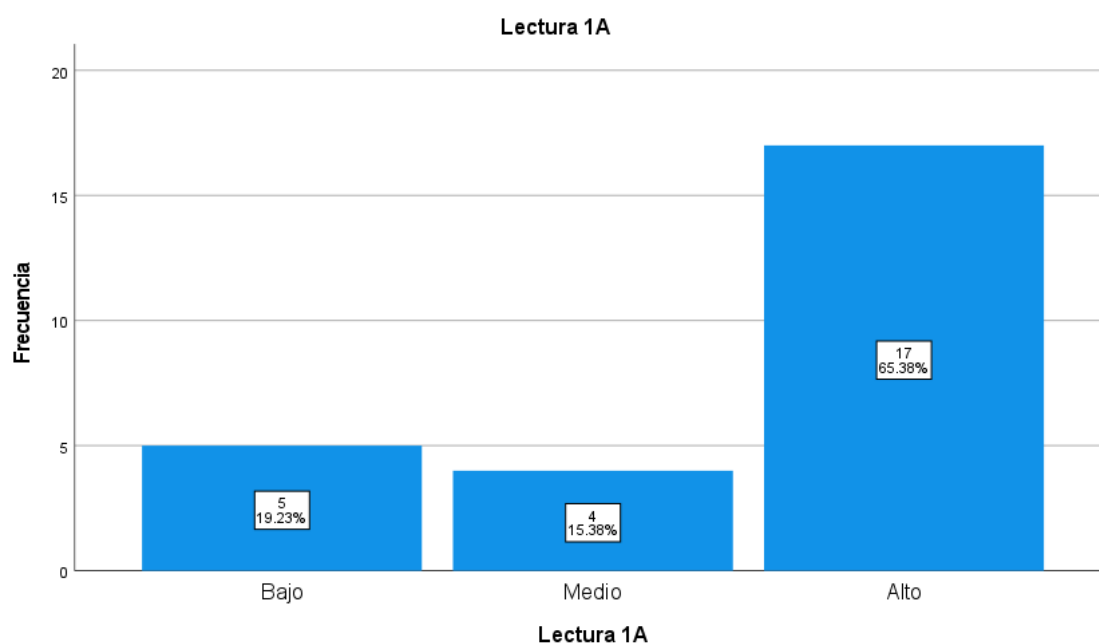
Resultados de frecuencias de las dimensiones de la variable Lectoescritura: Lectura 1A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	19,2	19,2	19,2
	Medio	4	15,4	15,4	34,6
	Alto	17	65,4	65,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Nota: tomado de la base de datos del estudio.

Figura 3

Representación gráfica de las dimensiones de la variable Lectoescritura: Lectura 1A



Nota: tomado de la base de datos del estudio.

En la tabla 7 y figura 3 en la dimensión lectura del 1A para el 19,23% de los encuestados las habilidades de lectura es malo, mientras que para el 15,38% es regular y para el 65,38% de los encuestados las habilidades de lectura es bueno.

Tabla 8

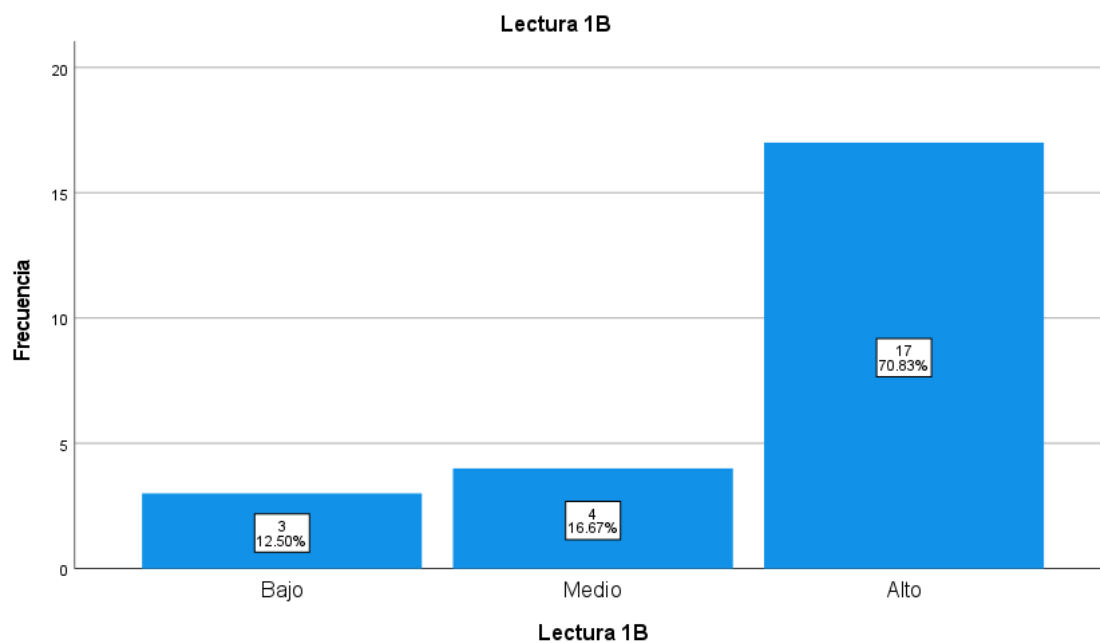
Resultados de frecuencias de las dimensiones de la variable Lectoescritura: Lectura 1B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	11,5	12,5	12,5
	Medio	4	15,4	16,7	29,2
	Alto	17	65,4	70,8	100,0
	Total	24	92,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	7,7		
Total		26	100,0	100,0	

Nota: tomado de la base de datos del estudio.

Figura 4

Representación gráfica de las dimensiones de la variable Lectoescritura: Lectura 1B



En la tabla 8 y figura 4 en la dimensión lectura del 1B para el 12,50% de los encuestados las habilidades de lectura es malo, mientras que para el 16,67% es regular y para el 70,83% de los encuestados las habilidades de lectura es bueno.

Tabla 9

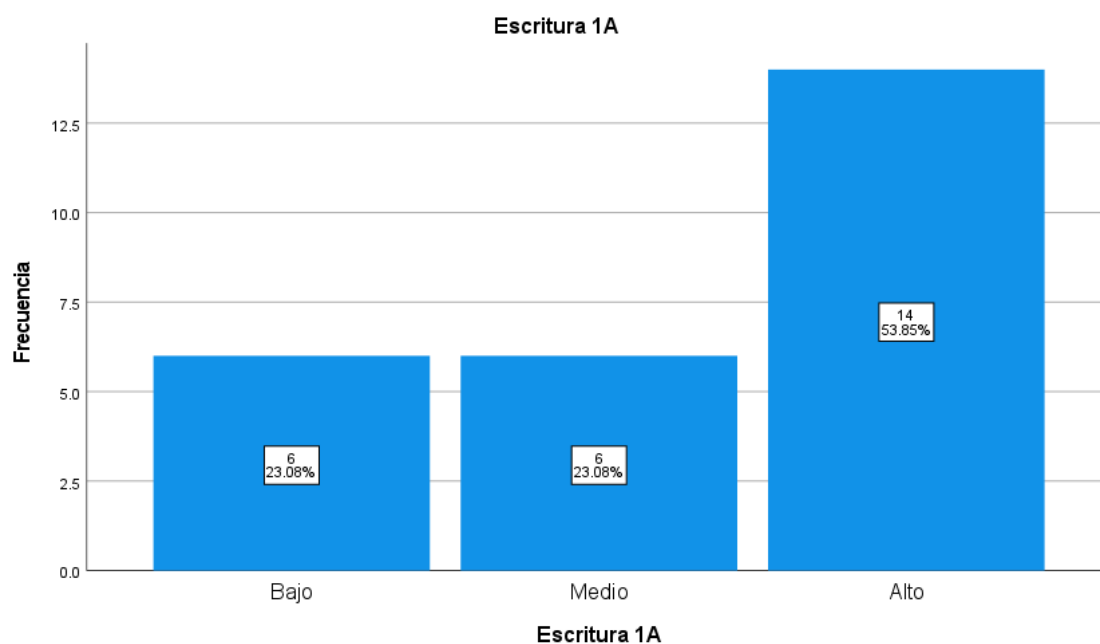
Resultados de frecuencias de las dimensiones de la variable Lectoescritura: Escritura 1A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	23,1	23,1	23,1
	Medio	6	23,1	23,1	46,2
	Alto	14	53,8	53,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Nota: tomado de la base de datos del estudio.

Figura 5

Representación gráfica de las dimensiones de la variable Lectoescritura: Escritura 1A



Nota: tomado de la base de datos del estudio.

En la tabla 9 y figura 5 en la dimensión escritura del 1A para el 23,08% de los encuestados las habilidades de escritura es malo, mientras que para el 23,08%

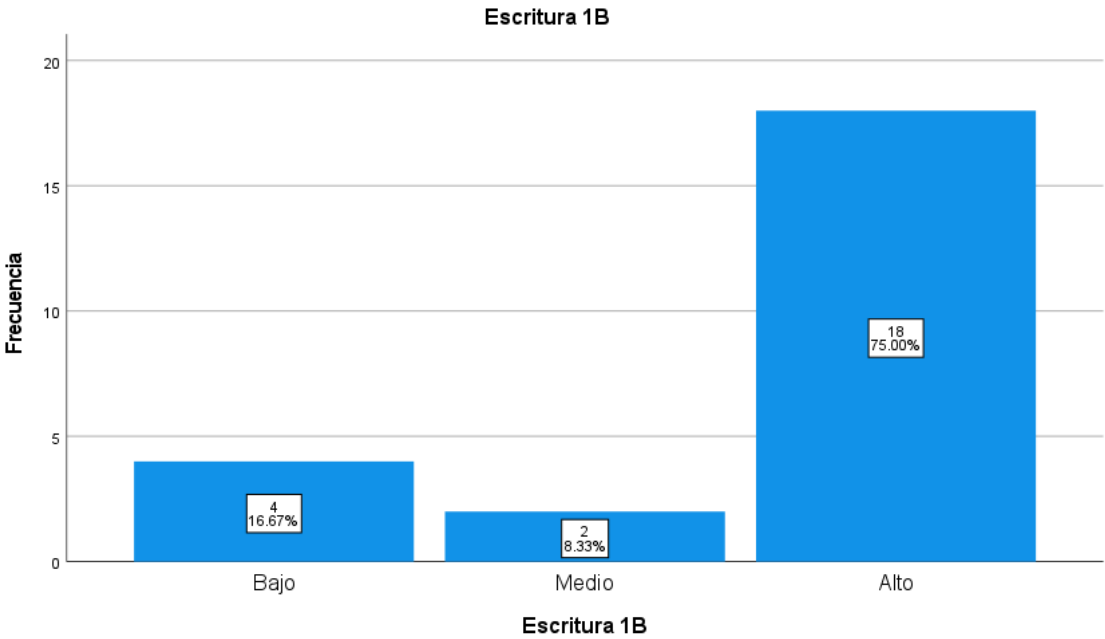
es regular y para el 53,85% de los encuestados las habilidades de escritura es bueno.

Tabla 10
Resultados de frecuencias de las dimensiones de la variable Lectoescritura: Escritura 1B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	15,4	16,7	16,7
	Medio	2	7,7	8,3	25,0
	Alto	18	69,2	75,0	100,0
	Total	24	92,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	7,7		
Total		26	100,0		

Nota: tomado de la base de datos del estudio.

Figura 6
Representación gráfica de las dimensiones de la variable Lectoescritura: Escritura 1B



Nota: tomado de la base de datos del estudio.

En la tabla 10 y figura 6 en la dimensión escritura del 1B para el 16,67% de los encuestados las habilidades de escritura es malo, mientras que para el 8,33% es regular y para el 75,0% de los encuestados las habilidades de escritura es bueno.

4.2 Prueba de hipótesis General

H0: No existen diferencias significativas en las dificultades de lectoescritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao.

H1: Existen diferencias significativas en las dificultades de lectoescritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao.

Valor de significancia $\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 11

Resultados de la prueba de hipótesis general

G	N	Rango promedio
1	26	13.83
2	24	38.15
Total	50	
	U de Mann-Whitney	8.500
	Sig. asin. (bilateral)	<.001

Nota: tomado de la base de datos del estudio.

Los resultados del modelo indican de acuerdo con los valores de U de Mann-Whitney=8,500 y $p=,001 < \alpha$ que se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se afirma que existen diferencias significativas en las dificultades de lectoescritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao. En consecuencia, la hipótesis general se acepta.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H0: No existen diferencias significativas en las dificultades de lectura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao.

H1: Existen diferencias significativas en las dificultades de lectura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao.

Tabla 12

Resultados de la prueba de hipótesis general: Lectura

G	N	Rango promedio
1	26	25.31
2	24	25.71
Total	50	
	U de Mann-Whitney	307.00
	Sig. asin. (bilateral)	.919

Nota: tomado de la base de datos del estudio.

Los resultados del modelo indican de acuerdo con los valores de U de Mann-Whitney=307,0 y un valor de sig. de 0.919, el cual es mayor al valor de α de 0.05 con lo que se acepta la hipótesis nula. Entonces, se afirma que no existen diferencias significativas en las dificultades de lectura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao. En consecuencia, la hipótesis general se acepta.

Prueba de hipótesis Específica 2:

H0: No existen diferencias significativas en las dificultades de escritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao.

H1: Existen diferencias significativas en las dificultades de escritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao.

Tabla 13

Resultados de la prueba de hipótesis general: Escritura

G	N	Rango promedio
1	26	23.56
2	24	27.60
Total	50	
	U de Mann-Whitney	261.500
	Sig. asin. (bilateral)	.307

Nota: tomado de la base de datos del estudio.

Los resultados del modelo indican de acuerdo con los valores de U de Mann-Whitney=261,5 y un valor de sig. de 0.307, el cual es mayor al valor de α de 0.05 con lo que se acepta la hipótesis nula. Entonces, se afirma que no existen diferencias significativas en las dificultades de escritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao. En consecuencia, la hipótesis general se acepta.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio utilizó el diseño descriptivo comparativo ya que se recolectó la muestra de dos aulas con el propósito de observar el comportamiento que realiza la variable de Lectoescritura para así determinar que existen diferencias significativas en las dificultades de escritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao. Para medir el nivel de Lectoescritura se usó el test TALE (Test de análisis de la lectoescritura), el cual a pesar de ya ser validado pasó a ser adaptado al contexto actual de pandemia debido a la COVID 19 y para ello pasó nuevamente por una evaluación de juicio de expertos dándonos un grado de confiabilidad de 0,932 lo cual determina que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad.

En la prueba de hipótesis se obtuvo un valor de U de Mann-Whitney de 8,500 y un valor sig <0.001. Esto nos permitió aceptar la hipótesis alterna con lo que se corroboró que hay incidencia. Dicha incidencia fue percibida al observar que la variable Lectoescritura repercute en las diferencias significativas de las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao.

Teniendo en cuenta los resultados de la tabla 5 del aula 1A, donde encontramos que el 15, 4% presentó un nivel bajo en la lectoescritura y el 19,2% presenta un nivel medio, así como los resultados de la tabla 6 del aula 1B, donde encontramos que el 7,7% presentó un nivel bajo en la lectoescritura y el 19,2% presenta un nivel medio. Vemos también que Ramos M. en el 2010 realizó un trabajo llamado El problema de la lectoescritura en el Perú, el cual tenía como objetivo el entender el problema que presenta en el Perú el tema de la lectoescritura, así como mostrar un plan de acción en este campo.

Esta investigación deja resultados que pueden ayudar a futuros investigadores a tomar otros puntos de apoyo como la escritura espontánea o diseño de grafía. Y de esta manera ser un aporte fundamental para fortalecer algunas dificultades o deficiencias que presentan los niños tanto en el campo de la lectura como escritura.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se concluye que no existe diferencias significativas entre los grupos de estudio de la variable Lectoescritura con un resultado de la U de Mann-Whitney de 8,500 y un valor sig <0.001
- Segunda:** Se concluye que no existe diferencias significativas entre los grupos de estudio de la variable Lectura con un resultado de la U de Mann-Whitney de 307,0 y un valor de sig. de 0.919
- Tercera:** Se concluye que no existe diferencias significativas entre los grupos de estudio de la variable Escritura con un resultado de la U de Mann-Whitney de 261,5 y un valor de sig. de 0.307

VII RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la Dirección Regional de Educación del Callao, fomentar y dar a conocer los resultados de la presente investigación, por su relevancia, sabido que los primeros años son vitales tanto para el diagnóstico y tratamiento, siendo la escuela pieza clave para desarrollar estrategias pedagógicas a fin de brindar pronta ayuda a la población afectada.
- Segunda:** Se recomienda al Director de la Ugel 02 que a través de su despacho derive a quien corresponda la publicación de los resultados obtenidos en este estudio con fines de que se pueda tomar medidas en los planes estratégicos.
- Tercera:** Se recomienda a la comunidad educativa difundir los resultados de esta investigación para la sensibilización, inclusión y aplicación de estrategias que permitan atender adecuadamente a la población estudiada procurando así su bienestar de manera íntegra.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1982) Efecto del Programa “Leo y escribo” en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado el 22 de mayo de 2021.
- Quispe, R. (2020) Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de educación. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado el 22 de mayo de 2021.
- García, R. (2008) ¿Qué son los informes PISA? (Ensayo) Recuperado el 22 de mayo de 2021.
- Huamán, M. (2020) Método global y aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria de la I. E. 158 Santa María- SJL (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado el 20 de mayo de 2021.
- Bustamante, L. (2018) La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria. (Tesis de Licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 7 de agosto de 2021.
- Centeno, A. y Escobar, N. (2012) El programa Hurganito en la lecto escritura de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa del nivel primario N° 36009 del Cercado de Huancavelica. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado el 13 de mayo de 2021.
- López, N. (2016) Mejoramiento de la lectoescritura en estudiantes de 3er grado con déficit lector de una I. E. de Puente Piedra – Lima, 2016. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado el 06 de mayo de 2021.

- Aguirre, C. (2009) Intervención Docente en las Dificultades del Aprendizaje. (Tesis de Licenciatura) Corporación Universitaria Lasallista. Recuperado el 10 de noviembre de 2020.
- Cifuentes, N. y Flores, A. (2016) Estrategias Psicopedagógicas para la prevención de dificultades en lectura escritura de los estudiantes del segundo grado en la institución educativa rural vijagual de Bucaramanga. (Tesis de Maestría) Universidad Privada Norbert Wiener. Recuperado el 5 de mayo de 2020.
- Quispe, R. (2020) Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectoescritura en estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado el 22 de mayo de 2021.
- Hidalgo, M. (2019) Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Educación Básica Israel Guayaquil - Ecuador 2018. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado el 22 de mayo de 2021.
- Centeno, A. y Meléndez E. (2019) Propiedades Psicométricas de la Escala Magallanes de Lectura y Escritura TALE-2000 en estudiantes de 2° grado de primaria de Surco.
- Alva, R. (2017) Déficit de atención y la lectura en niños de ocho años en una I.E. Callao 2017 Lima – Perú: Universidad César Vallejo.
- Arias F. (2012) El proyecto de investigación. Editorial Episteme.
- Álvaro C. K. (2017) La comprensión lectora y redacción de textos en estudiantes de Ventanilla 2016. Universidad César Vallejo.

ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Cuadro de operacionalización de la variable de estudio

Variable: Lectoescritura

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
LECTOESCRITURA	El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo, que requiere de cierta madurez en el niño. Desde el punto de	La variable se ha dividido en las siguientes dimensiones: Lectura y Escritura.	Lectura	<i>Sílabas</i>	1; 2	Correcto (1) Incorrecto (0)	Alto (16 a 20) Medio (9 a 15) Bajo (0 a 8)
				<i>Palabras</i>	3; 4; 5	Correcto (1) Incorrecto (0)	Alto (16 a 20) Medio (9 a 15) Bajo (0 a 8)
				<i>Pseudo palabras</i>	6, 7	Correcto (1) Incorrecto (0)	Alto (16 a 20) Medio (9 a 15) Bajo (0 a 8)
				<i>Oraciones</i>	8, 9, 10	Correcto (1) Incorrecto (0)	Alto (16 a 20) Medio (9 a 15) Bajo (0 a 8)
				<i>Comprensión Lectora</i>	11; 12; 13	Correcto (1) Incorrecto (0)	Alto (16 a 20) Medio (9 a 15)

	vista de Piaget (Psicología del niño, 1974)						Bajo (0 a 8)
			Escritura	<i>Dictado palabras</i>	14, 15, 16, 17	<i>Correcto (1) Incorrecto (0)</i>	Alto (16 a 20) Medio (9 a 15) Bajo (0 a 8)
				<i>Dictado oraciones</i>	18, 19, 20	<i>Correcto (1) Incorrecto (0)</i>	Alto (16 a 20) Medio (9 a 15) Bajo (0 a 8)

ANEXO B: INSTRUMENTO TALE (Test de análisis de la lectoescritura)

❖ Lectura de Sílabas

1.- me

2.- so

❖ Lectura de Palabras

3.- fila

4.- pepino

5.- tomate

❖ Lectura de pseudo palabras

6.- noda

7.- botu

❖ Lectura de oraciones

8.- Susi tiene un oso.

9.- Fabiola pela la lima.

10.- Lorena va a la tienda.

❖ Comprensión Lectora

Lee la lectura.

TOMÁS
Tomás es un gato gordo. A él le gusta jugar mucho todo el día. Puede saltar muy alto



11.- ¿Cómo es Tomás?

- Alto
- Gordo
- Grande

12.- ¿Qué le gusta hacer a Tomás?

- Correr
- Jugar
- Dormir

13.- ¿Qué puede hacer Tomás?

- Dar vueltas
- Saltar muy alto
- Comer mucho

❖ ***Dictado de Palabras***

14.- nube

15.- dado

16.- tina

17.- foco

❖ ***Dictado de oraciones***

18.- Beto mima a Pipo.

19.- Susi tiene un oso.

20.- Tati pela la lima.

ANEXO C: CARTA DE PRESENTACIÓN



Escuela de Posgrado

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima San Juan de Lurigancho, 18 de junio del 2021

Nº Carta P. 308 – 2021 EPG – UCV LE

SEÑORA:

Mg. Tenorio Guevara Teodora

Directora

Institución Educativa Privada "Elim"

Asunto: Carta de Presentación del estudiante NIÑO VARGAS LUISA KATHERINE

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NIÑO VARGAS LUISA KATHERINE** identificada con DNI N.º 40823031 y código de matrícula N.º 7002520025; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EBR EN EL DISTRITO DE MI PERÚ, CALLAO

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente.



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FIJAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (DFHO)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NIÑO VARGAS LUISA KATHERINE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EBR EN EL DISTRITO DE MI PERÚ, CALLAO", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NIÑO VARGAS LUISA KATHERINE DNI: 40823031 ORCID 0000-0002-8880-6353	Firmado digitalmente por: LNINOV el 31-07-2021 11:51:58

Código documento Trilce: INV - 0311100